**GİRİŞ**

**SORUN**

Birçok öğrenci o küçük yaşlarına küçücük bedenlerine bakmadan gelecekle ilgili kaygılar yaşamaktadır. Hatta bu kaygılar ailelerimizin de katkılarıyla saplantılara dönüşmektedir. Başarı başarı başarı! Bu küçücük bedenlere sadece bu öğretilmektedir. Mutlu olmalarını hiç öğütlemeyiz, sevdiğiniz mesleği yapmalısınız demeyiz. Sadece çalışmak başarmak yüksek not almak ,yüksek puan almak.Sonuç bir sürü başarılı olduğu düşünülen ama mutsuz bir sürü doktor, öğretmen, mühendis,işletmeci ,iktisatçı….

**ÇÖZÜM**

Bu sorunun çözümü ne okullar, ne dershaneler, ne özel derslerdir. Bu sorunun en önemli çözümü öğrencinin kendisidir. Ne yapmak istiyorsa onu yapmaya yönlendirmelidir. İçindeki cevheri kendisi ortaya çıkarmalıdır. Öğrenci her şeyi kendisi yapmalıdır. Kendisi keşfetmeli. Kendisini keşfetmeli, istediği mesleğe yönlenmeli ve sonuçta yaşamaktan zevk almalıdır. Sosyal alanda da başarılı, uyumlu toplumla barışık olmalıdır.

Bütün bunların yapılmasında çözüm eğitim ve **öğrenci koçluğudur**. Öğrenci Koçluğu öğrenciler için çok önemli bir yol arkadaşlığıdır.

**GEREKÇE**

İlköğretim öğrencilerinin gelecek kaygılarının artması, bu konuda ne yapabilecekleri konusundaki sıkıntılarının olması ve hedef belirlemedeki zorlukları, Kendilerini ifade etmede sıkıntı çekmeleri, Özgüvenleri ve motivasyonlarında görülen eksiklikler, Ailesi ve çevresi ile yaşadıkları iletişim sorunları ve giderek yalnızlaşmaları,

**ÖZET**

Çeşitli nedenlerle özgüven, motivasyon, başarı, iletişim ve hedef belirleme konularında sorun yaşayan öğrencilerin bireysel eğitim koçluğu programına katılarak zihinsel karmaşalarını ortadan kaldırarak hedeflerle yaşamayı yaşam şekli haline getirmelerini sağlamak.

**YÜRÜTÜCÜ**

Branş Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlar, Okul Müdürleri ve Müdür yardımcıları, Mevcut mesleklerine eğitim koçluğu becerilerini eklemek isteyenler

**YÖNTEM**

İnteraktif, grup çalışması, demonstrasyon ve egzersiz uygulamalı olan eğitim power point Sunumlarıyla (PPS) desteklenmektedir. Eğitim süresince kullanılan örnek olaylar, öğretmen ve öğrencilerin okul yaşantılarından seçilmektedir. Birebir öğrenciyle seanslar, diyaloglar, yolu aydınlatacak akış şemaları kullanılacaktır.

**İLKELER**

-Gizlilik
-Gönüllülük
-Güven
-Eşitlik
-İşbirliği
-Süreklilik
-Kişi Haklarına Saygı

-Bireyin Değerliliği

-Bireyin Özerkliği

-Toplumsal Sorumluluk

-Profesyonellik

**ÇALIŞMA ALANLARI**

* Öğrenciye yönelik çalışmalar
* Öğretmene yönelik çalışmalar
* Veliye yönelik çalışmalar

**PROJENİN AMACI**

 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 7 ve 8. sınıf öğrencilerimizin ders ve SBS başarılarını arttırmak, davranış problemlerini azaltmak, ahlaki gelişimlerini desteklemek, gelecek planlamalarına ve kendini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak amacıyla eğitim koçluğu çalışmaları başlatılmıştır.

Öğrencilerimizin;

\* Hazırcılıktan kurtulup kendi sorumluluklarını tanımasına,

 \*Kendilerini fark etmesine,

 \*Güçlü ve zayıf noktalarını görmesine,

 \*Yaşama uyum sağlayacak beceriler kazanmasına,

 \*Sorunlarıyla başa çıkmayı öğrenmesine yardımcı olmaktır.

**ÖĞRENCİNİN KAZANIMLARI**

* Akademik başarıyı yükseltir
* Öğrencinin bilinçli bir öğrenme sistemi geliştirmesine yardımcı olur.
* Derse katılımcı olmasını sağlar.
* Öğrenci öğretmen ve veli ilişkilerini  iyileşir
* Öğrencinin istenmeyen,  olumsuz davranışları azalır
* Okul atmosferine olumlu katkı sağlar.
* Zamanını verimli kullanmayı öğrenir
* Organizasyon becerisi gelişir
* Motivasyonun sürekliliği sağlanır
* Geleceğe yönelik gerçekçi hedefler belirler ve hedefe ulaşmak için gereken çabayı gösterir
* Akademik ve sosyal yaşantılar arasında denge sağlanır
* Kendi ile ilgili farkındalık geliştirir
* Sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanır
* Otokontrol sağlanır
* Kişisel ve akademik zorluklarla baş etme becerisi gelişir
* Odaklanma ve dikkati toplama çalışmaları yapar
* Sınav kaygısı
* Kariyer planlama
* Model olma yoluyla öğrencilerin kişisel gelişimlerine olumlu katkı sağlanır

**OKULUN KAZANIMLARI**

•Okulun akademik ve sosyal başarısı yükselir.

• Öğrencilerde görülen disiplin problemleri büyük oranda ortadan kalkar.

• İçinde bulunduğumuz çağın tehlikeleri ve tehditleri önlenir.

• Yaratıcılığı ve başarıyı destekleyen eğitim ortamı yaratılır.

• Okulun rekabet gücü artar.

**PROGRAMININ İÇERİĞİ**

* Nlp nedir? Nlp Teknikleri ve Uygulanması
* Koçluk nedir? Koçluğun Uygulanma Aşamaları
* Öğrenci Koçluğu
* Öğrenci Koçluğunun Uygulanma Alanları ve Uygulama Biçimleri
* Öğrenci ve Veli ile İletişim
* Öğrenciyi Tanıma, Hedeflerini Belirleme ve Hedefe Yönlendirme
* Öğrenci Motivasyonunun Geliştirmesi ve İç Motivasyonunu Harekete Geçirme
* Öğrencinin Öğrenme Biçimlerinin Belirlenmesi
* Öğrencinin İlgi ve Yeteneklerinin Belirlenmesi
* Öğrencinin Odaklanma ve Dikkati Toplama Becerilerinin Geliştirilmesi
* Öğrencinin Kavrama, Karar Verme ve Karşılaştırma Yetilerinin Geliştirilmesi
* Öğrencinin Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi
* Öğrencide Hafızayı Güçlendirme Teknikleri
* Öğrenciyle Etkili Çalışma Stili Geliştirme
* Öğrencide Zaman Denetimi ve Planlaması, Günlük Aktivite Planı Oluşturma
* Öğrenciyi Sonuç Odaklı Çalışmaya Yönlendirme
* Öğrenciyi Sınava Zihinsel Olarak Hazırlama, Sınav Stratejileri ve Test Teknikleri
* Öğrencide Özgüvenin Artırılması
* Öğrencide Sınav Kaygısı ve Başa Çıkma Yolları
* Öğrenci Başarısının Takibi ve Okulu ile İşbirliği
* Kariyer Planlama ve Meslek Seçimi

NLP adlı disiplinin etkili yöntemleriyle yürütülen bu bireysel çalışmaların kapsama alanı aşağıdaki basamaklardan oluşmaktadır:

* Öğrencilerin hayal ve hedeflerinin belirginleştirilmesi
* Doğru çalışma tekniklerinin tespiti
* İdeal ders çalışma programları ve metodolojisinin belirlenmesi
* Zamanı doğru kullanabilecek planların çizimi
* Çalışma isteği ve motivasyonlarının arttırılması
* Sınav korkusu ve başarısızlık endişesinin olumsuz sonuçlarının ortadan kaldırılması
* İfade sorunlarının aşılarak, sosyalleşmenin sağlanması
* Özgüven yetersizliklerinin ortadan kaldırılması
* Kişisel becerilerin ve örtülü yeteneklerin açığa çıkarılması
* Sağlık sorunları, ailesel problemler gibi çeşitli nedenlerin başarıyı durdurucu etkilerinin engellenmesi

**PROJE SÜRECİNDE UYGULANAN ETKİNLİKLER**

#Öğrenciyi tanımak,

#Öğrencinin çevrelendiği koşulları tanımak,

# Öğrenme Biçimlerinin Değerlendirilmesi

# İlgi ve Yetenek Belirleme

# Hedef Belirleme

# Zaman Yönetimi Becerileri

# Not Alma ve Organize Olma Becerileri

# Motivasyonu Geliştirme

# Odaklanma, Dikkati Toplama Becerileri

# Kavrama, Muhakeme Tekniklerinin Geliştirilmesi

# Problem Çözme Becerisi

# Sınav Kaygısı

# Kariyer Planlama

# Akademik başarı ve motivasyonun artması

# Çalışma alışkanlıklarının gelişmesi

# Kendine güvenin artması

# Sosyal ve iletişim becerilerinin gelişmesi

# Daha iyi ve sağlıklı düşünce yapısı

# Karar verme becerilerinin gelişmesi

# Problemleri analiz etme ve çözümleme becerisinin gelişmesi

# Sorumluluk bilincinin gelişmesi

# İlgi ve yeteneklerin gelişmesi

# Vizyon ve Misyon belirlemek.

# Hedefe ilerlerken “Nasıl” sorusunun cevabı ve stratejisini belirlemek.

# Başarılı insanların stratejilerini modellemek.

# Bilinçaltı programlama ve hedefe yürüme kararlılığının gerçekleştirmek.

# Özgüven ve öz değerlerini artırmak

# İdeal sınavını sağlamak.

# Stres, kararsızlık, umutsuzluk vb. olumsuz ruhsal durumları ortadan kaldırmak.

# Dikkat ve konsantrasyonu en üst düzeye taşımak.

# Daha etkili ve verimli çalışmalarını sağlamak

# Zamanı etkin kullanmasını, doğru ve hızlı kararlar almasını sağlamak

# Beynin etkin kontrolünde bir gelecek hazırlamak, alternatif düşünce modelleri geliştirmek.

# Benlik değerlerini fark ettirmek ve geliştirmek.

# Ders çalışma tekniklerini daha etkin düzeye getirmek

# Diğer insanlar ile iletişimlerinde ve ilişkilerinde etkinliklerinin artmasını ve belirleyici taraf olmanın farkındalığını sağlamak.

# Sınav kaygısından kurtulma

# Beynini daha etkin kullanmak

# Sınav kaygısını motivasyona dönüştürme;

# Hipnotik telkin ile kaygıyı yok etme;

# Sınav sırasında kaygı kontrolü;

# Gevşeme ve rahatlama egzersizleri ile kaygıyı minimize etme;

# Hipnotik telkinlerle;# Bilinçaltını yeniden programlama

# Konsantrasyon gücünü devamlı arttırma nasıl başarılır?

**EĞİTİM KOÇUNUN GÖREVLERİ:**

**PLANLAMA**

* Gönüllü öğretmenlerin tespiti
* Her öğretmene aynı sınıftan 5-7 öğrenci koçluğu verilmesi
* Her öğrenci için eğitim danışmanına öğrenci takip formlarının dağıtılması

Eğitim Koçu; Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri ile isteklerini bir araya getirerek;

* Okul başarısını yükseltme,
* Sınav başarısını yükseltme,
* Sınav ile ilgili kaygılarını ortadan kaldırma,
* Aile iletişimindeki aksaklıları gidermeye yardımcı olma,
* Sosyal alanda başarıyı yakalamalarına yardımcı olma,
* Sosyal etkinliklere katılımlarını sağlama,
* Meslek seçimi,
* Zaman yönetimi,
* Çalışma alanları, gün ve saatlerinin tespit edilmesi,
* Okullarda öğrencilerin proje ile ilgili bilgilendirilmesi ( 7-8. sınıflar)
* Projeye katılacak öğrencilerin tespiti konusunda sınıf ve rehber öğretmenlerden bilgi alınması
* İstekli öğrencilerin hedefleri konusunda farkındalıklarını, performanslarını istenen ölçüde sağlanıncaya kadar bireysel ve gerekirse grup çalışması yapılması.

**Öğrencilerle yapılan çalışmalar:**

* Öğrenci gruplarıyla haftalık toplantılar
* Bireysel görüşmeler
* Çalışma programları hazırlama
* Öğrenci davranışları, ders başarıları, SBS hazırlık çalışmaları ve ortak sınav sonuçları takip edilerek öğrenci ve veli ile değerlendirmeleri yapma,
* Guruplarla etüt çalışmaları yapma
* İhtiyaç duyulduğunda öğrenciler rehberlik servisine yönlendirme,
* Veli görüşmeleri yapma
* Ev ziyaretleri düzenleme
* Öğrenci-okul koordinasyonu sağlamak,
* Eğitimdeki altyapı eksiklerini tespit edip tamamlamak,
* Öğrencinin kişiye özgü farklılıklarını göz önünde bulundurarak çalışma yöntemleri  belirlemek,
* Öğrencinin özgüvenini ve motivasyonunu sürekli arttırmak
* Veli ile öğrenci arasında sınava hazırlıkta köprü oluşturmak,
* Okul derslerini, deneme sınavlarını ve yazılılarını takip etmek,
* Öğrenciye hedef belirlemesinde ve meslek seçiminde yardımcı olmak,
* Test ve çalışma tekniğinin gelişmesi için özel çalışmalar hazırlanmak,
* Öğrenciyi her alanda takip ve kontrol etmek.
* Öğrenciyi tanıma ve uygun çalışma metotları belirleme,
* Gelecek planlaması ve hedef belirleme.,
* Motivasyon ve özgüven artırımı,
* Verimli ve düzenli ders çalışma alışkanlığının kazandırılması,
* Öğrenci ve ödev takibi,
* Sınav kaygısının kontrol altına alınması,
* Öğrenci – Eğitim koçu seansları,
* Veli – Eğitim koçu seansları,
* Ders çalışma programlarının yapılması,
* Öğrenci performans arttırımı,
* Sınav takibi ve başarı ivmesinin incelenmesi,
* Veliye aylık öğrenci raporlarının iletilmesi yer almaktadır.

**SBS’ye Yönelik Rehberlik Çalışmaları**

OKS sınavlarının kalkmasıyla birlikte yerine geçen SBS sınavları, öğrenciler için son derece önem taşımaktadır. SBS sınavlarına hazırlanmak ve bu sınavlarda başarı elde etmek, sadece ders dinlemekle gerçekleştirilemez. Bunun için danışman öğretmenler denetiminde ciddi ve verimli bir rehberlik gerekir. SBS’ye hazırlanacak öğrencilerimize, danışman öğretmenler rehberlik biriminin yardımı ile, haftalık, aylık ve yıllık hedefler koymakta ve bu hedeflere nasıl ulaşacakları konusunda onlara rehberlik yapmaktadırlar.

SBS sisteminin tanıtılması, sınavda zamanlama ve sıralama, süreli test çözme alışkanlığının kazandırılması, sınav anında dikkat ve konsantrasyon, motivasyon ve hedef belirleme konularında bireysel ve grup rehberliği yapılmaktadır

**Sınav Performanslarını İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları**

Öğrencilerle birlikte düzenli olarak sınav sonuçları değerlendirilir. Gerekli önlemlerin alınması ve eksiklerin tamamlanması konusunda yönlendirmeler yapılır.

**Sınav Kaygısına Yönelik Çalışmalar**

Sınav heyecanı ile baş etme konusunda öğrencilerin kaygı düzeylerini saptayan envanter uygulamaları yapılarak bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları sürdürülmektedir.

**Dikkat ve Konsantrasyon Çalışmaları**

Dikkat konusunda sorun yaşayan öğrencileri tespit etmeye yönelik test çalışmaları yapılmakta, öğrenciler dikkat ve konsantrasyon artırıcı etkinlik ve uygulamalarla desteklenmektedir.

**Bireysel Görüşmeler**

Öğrencilerin yaş seviyelerine göre bilişsel, duygusal ve sosyal alanlarda ortaya çıkabilecek farklı sorunlar ile ilgili çalışmalar yapılır. Sadece sorun yaşanan alanlarda değil, öğrencilerin güçlü alanlarında da desteklenerek kendileri ile barışık, sorgulayan, ruhen sağlıklı, mutlu, kendi adına karar alabilen bireyler olmalarına yönelik çalışmalar uygulanır. Öğrencileri daha yakından tanımak ve etkili bir şekilde yardımcı olabilmek için test ve envanterler uygulanır.

**Öğrenciye Yönelik Seminer Çalışmaları**

Yıl içerisinde doğan ihtiyaç ve isteklere göre öğrencilere yönelik olarak düzenlenmektedir. Seminerler, tek oturumluk veya birkaç oturumluk bilgi paylaşımı şeklinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi ya da konu ile ilgili uzman kişiler tarafından gerçekleştirilir.

**Öğrenciye Yönelik Grup Çalışmaları**

Öğrencilerle yapılan grup çalışmaları, aynı konuda sorun yaşayan bireyleri bir araya getirebilmek ve onlara grup desteği sağlayabilmek amacıyla, sınırlı sayıda öğrencilerle yapılır.

Grup Çalışmalarından Örnekler:

Verimli ders çalışma yöntemleri , sınav kaygısı ile baş etme vs…

**Öğrenciye** **Uygulanan Test ve Envanterler**

Öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik gelişimlerini ve ilgi alanlarını belirlemek-takip etmek amacıyla farklı sınıf düzeylerinde aşağıdaki test ve envanterler uygulanacaktır;

* Otobiyografi
* Problem Tarama Envanteri
* Sınav Kaygısı Envanteri
* Öğrenme Stilleri Envanteri,
* Mesleki Eğilimleri Belirleme Envanteri
* Bireysel Görüşmeler,

**Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin Veli Yönü**

“Anne-Babalar Değişikliği Yaratır.” anlayışını benimseyen Doğa Okulları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, velilerimiz için seminerler de hazırlamıştır.

**Bireysel Veli Görüşmeleri**

Öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik gelişimleri hakkında konuşmak isteyen velilerimiz önceden randevu alarak Rehber-Psikolojik Danışmanlarımızla bireysel görüşme yapabilirler Bireysel görüşmelerde randevu sistemi çok önemlidir. Randevu almanız konu hakkında ön çalışma yapmamızı sağlar. Önceden randevu almadan yapmak isteyeceğiniz görüşmelerin gerçekleşmesi, Psikolojik Danışmanın zamanın uygun olup olmamasına bağlıdır.

**Veli Seminerleri**

Öğrencilerin içinde bulunduğu gelişim dönemlerine uygun olarak yıl boyunca çeşitli seminerler verilir. Ailenin Okula Uyumu, , Ergenlik Dönemi, Dikkat Eksikliği ,Sınav Kaygısı gibi konularda seminer çalışmaları bulunmaktadır.

**Aile Bültenleri**

Siz velilerimize düzenli olarak her ay aşağıdaki konularda “Aile Bülteni” gönderilmektedir: Bültenlerimiz Ergenlik Dönemi Gelişim Genel Özellikleri , Çocuğun Okula Uyumu ve Okul Korkusu, Verimli Ders Çalışma Yöntemleri Ve SBS, Sınav Kaygısı, Karne Heyecanı, , Bilgisayar Bağımlılığı konuları hakkında olmaktadır.

**AYRINTI**

* Öğrenciyi Yapılandırmak
* Öğrencinizi Yapılandırmaya Başlamak İçin Egzersizler
* "Yapılanma Planı
* Öğrenciyi Yapılandırmak Nedir?
* Öğrenciyi Yapılandırmak İle Koçluk İlişkisi Birbiriyle Nasıl Bağlantılıdır?
* Koçun Ve Öğrencinin Yapılanma Sürecinden Kazanacağı Ödüller Nelerdir?
* Öğrenciyi Yapılandırmak İçin Hangi Becerileri Kullanırsınız?
* "Yapılanma" Temeli
* Öğrencinin Sahip Olduğu Nitelikler Ve Erdemler Üzerinde Odaklanmak Ve Bunlar Üzerinde Çalışmak.
* Temel Yapılanma Beceriler
* Öğrenciye İnanmak♣
* Bu İnancı Anlatmak♣
* Öğrenciyi Doğrulamak/Olumlamak♣
* Öğrenciyi Cesaretlendirmek♣
* Olumlu Olanı Dile Getirmek♣
* İleri Düzey Yapılandırma Becerileri
* Temel İhtiyaçlardan Artı Yaratmak
* Geçmişi, Şimdiyi ve Geleceği Tanımlamak
* Yolculuğu Tanımlamak
* Hedefi Taşımak ve Daha Fazlasını İstemek
* Ani Başarı İle Yapılandırmak
* Öğrenciyi Geliştirmek
* Öğreneceğiniz Beceriler
* Öğrenciyi Geliştirirken Koç Kim Olmalıdır:♣
* Öğrenciyi Geliştirmek İçin Koçun Kim ve Nerede Olması Gerekir?
* Öğrenciyi Geliştirmek İçin Temel Beceriler
* Gerçek Niyeti ve Kararı Tanımlamak
* Görevler Belirlemek
* Öğrenciyi Geliştirmek İçin İleri Düzey Beceriler
* Uç Noktada Bir İstekte Bulunmak
* Davranışta Radikal Bir Değişiklik İstemek
* Hızı Çarpıcı Bir Biçimde Artırın
* Sonuçları İstemek
* İleri Düzey Beceriler
* Konunun Özünü Tanımlamak
* Nedenini Sormak
* Bakış Açısını Değiştirmek
* Öğrencinin Hedeflerini Gerçekleştirmeyi Başarmak
* Hızda Bir Değişiklik Yapmak
* Bölüm 1: Planı Geliştirmek
* Plan Uygulamak♣
* Bölüm 2: Hızlandırılmış Plan
* Bölüm 3: Odaklanmış Plan
* Bölüm 4: Planı Değiştirmek
* Hedef Planlayıcısı
* Adım 1:Hedefi ve Önemini Belirlemek
* Adım 2: Adımları Ana Hatlarını Çizmek♣
* Adım 3: Zaman Çizelgesi♣
* Adım 4: Kaynak Envanteri♣
* Son adım: İlerlemeyi Ölçmek♣
* Öğrencilere Vizyon ve Misyon Oluşturma
* Hedef Belirleme
* Vizyon Oluşturma
* Misyon Oluşturma
* Değerlerin Tespiti
* Eylem Adımları
* Metafor Bulmak
* Walt Disney Modeli
* Vizyon Yürüyüşü
* Öğrenmeyi Öğrenme Teknikleri
* Öğrenme nedir?
* Öğrenme aşamaları
* Beynimiz
* Zihnimiz
* Bilinçli zihin, Bilinçdışı Zihin
* Öğrencilerde Temsil Sistemine Göre Öğrenme
* Çoklu Zeka Kuramını Öğrenme
* Sağ Beyin-Sol Beyin İşlevleri
* Duygusal Zeka
* Verimli Ders Çalışma Tekniklerini Öğrenme
* Test Çözüm Tekniklerini Öğrenme
* Derece Öğrencilerin Ders Çalışma Tekniklerini Öğrenme
* Zeka- Müzik ve Öğrenme Arasındaki İlişki
* Müzik İle Öğrenme
* Uygulamalar
* Nefes Teknikleri
* Doğru Nefes Nedir?
* Diyafram Güçlendirme Egzersizleri
* Nefes Teknikleri İle Stres ve Kaygıyı Giderme
* Konsatrasyonda Nesefin Etkisi
* Ebeveyn Koçluğu
* Satir Kategorileri
* Empatik Ebeveyn Modeli
* Ebeveyn ve Koç İşbirliği – Nelere Evet Nelere Hayır Diyecekler
* Öğretmen Öğrenci İlişki Yönetimi
* Sınıf İçi Koçluk
* Öğrenci Koçluğunda Yaş Farkılıkları 7-12; 13-16 , 16+
* Takip Süreçleri
* 4 Boyutlu Lider Aile Modeli EQ kalp, IQ Zihin, PQ Beden, SQ Ruh
* Meslek Olarak Öğrenci Koçluğu
* Ürünler Oluşturma
* Tanıtım Süreci
* Öğrenci Koçluğu İle Diğer Koçluklar Arasındaki Farklar
* Öğrenci ve ebeveyn İle Koçluk Seanslarının Tasarımı
* NLP Teknikleri
* NLP Nedir?
* Varsayımları, İlkeleri
* Davranış Stratejileri ( Yeni Davranış Oluşturma Teknikleri)
* Mükemmelliyet Çemberi
* Patern Kırma
* Çapa Atma
* Yeniden Çerçeveleme
* Zaman Çizgis
* Hafif Trans
* Hızlı Okuma Teknikler
* Okuma Nedir?
* Hızlı Okuma Nedir?
* Hızlı Okumanın Tarihi
* Klasik Okuma ve Hızlı Okuma Arasındaki Fark Nedir?
* Okuma Bir Becerimi Yoksa Yetenek mi?
* Okuma Potansiyelimiz
* Anlama Odaklı Okuma Hızı
* Beynin Düşünme kapasitesi
* Okuma ve Beyin
* Okuma ve Göz
* İçten Seslendirmeyi Önlemek
* Okumayı Engelleyen Frenler
* Okurken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar
* Okuma Sırasındaki Dış Koşullar
* Hızlı Okumaya Giriş Testi
* Hızlı Okumada Son Yenilikler
* Egzersizler
* Hafıza Teknikleri
* Hafıza Tekniklerinde Hedefler
* Hafıza Testi
* Beynimiz Nasıl Öğreniyor\*
* Hipocamp ve Etkili Öğrenme
* Beyin loplarının öğrenmedeki Yeri
* Beyin Hücreleri Arasındaki Bağlantılar
* Beynin İşleyişi
* Hafıza Eğitimi Nedir?
* Hafızanın aşamaları
* Hafıza Çivileri
* Akrostiş Metodu
* Bağlama Metodu
* Yerleşim Metodu
* Fonotik Alfabe Metodu
* İsimlerin hazızaya Alınması
* Hafızayı Diri tutmanın İncelikleri
* Hafıza Egzersizleri
* Konsantrasyon Artırıcı Egzersizler
* Zihin Haritaları
* Testler
* Dikkat Oranı Ölçme
* Stres Testi
* Çoklu Zeka Testi
* Temsil Sistemi Saptama testi
* EQ Testi
* Hedef Belirleme Test
* Burdon testi
* Olumsuz İnançlar Test
* Benlik Saygısı Değerlendirme Testi